



Scenariusz zajęcia dzieci młodsze 3,4letnie.

Cele ogólne:

- wzbogacanie wiadomości dzieci na temat zwierząt domowych (właściwa opieka, rola psa w życiu ludzi)
- wprowadzenie terminu odpowiedzialność
- umożliwienie dziecku ekspresji spostrzeżeń, przeżyć, uczuć w różnych formach działalności z zastosowaniem werbalnych i niewerbalnych środków wyrazu.
- uświadomienie dzieciom zagrożeń wynikających z kontaktów z nieznanymi psami

Cele operacyjne dziecko:

- zaprezentuje siebie jako zwierzę
- wczuwa się w postać psa
- wypowiada się o swoich uczuciach, odczuciach w danym momencie
- tworzy normy zachowań podczas obcowania z psem

Środki dydaktyczne:

Obrazki z minami psów: smutna, wesoła, wystraszona, zła, obrazki przedstawiające jak dbać o psa, maskotka psa, małe piłeczki, kartki z bloku, kartka z narysowaną postacią psa, kredki, magnetofon, płyta CD.

Przebieg zajęcia:

1. Powitanie w kręgu – każde dziecko za pomocą mimiki twarzy pokazuje swoje obecne samopoczucie.

2. Zabawa dydaktyczna: Wspominanie uczuć.

Dzieci spacerują po sali w rytm muzyki.

W czasie pauzy spoglądają na ilustrację pokazywaną przez nauczyciela i określają emocje (radość, smutek, strach, złość) na podstawie obrazków na których są narysowane psy z mordką uśmiechniętą, smutną, wystraszoną, złą oraz wyrażają ruchem, gestem, mimiką te emocje, oraz wspominają sytuacja, w której doświadczyły podobnych uczuć.

3. Zabawa „Jestem pieskiem”.

Każde dziecko wyobraża siebie że jest psem i naśladuje chód, zabawę z piłką, bieg za piłką, toczenie piłki głową, przewracają się na plecy i machają radośnie łapkami itp. Podczas przerwy w muzyce dotknięty piesek szczeka różnym głosem smutnym, wesołym, płaczącym itp.

4. Rozmowa z pieskiem.

Pojawia się „Piesek maskotka” i rozmawia z dziećmi:

„Kochane dzieci witam was serdecznie mam na imię Azorek jestem psem. Chciałbym wam opowiedzieć trochę o sobie jak wyglądam, jaki jestem, co czuję:

Cieszę się gdy: dzieci opiekują się mną, bawią się ze mną rzucając piłeczkę, patyk, głaszczą mnie chodzą ze mną na spacer, jak jestem chory to idą ze mną do weterynarza to taki lekarz, który leczy zwierzęta, dbają o mnie czesząc moją sierść (pokazuje na macie i omawia obrazki dotyczące pielęgnacji i opieki i zabawy z psem załącznik nr1)



Smutno mi gdy: bijesz mnie, ciągniesz mnie za ogon, ucho, rzucasz we mnie kamieniami, przedmiotami, a najbardziej mi smutni gdy nie chcesz się już ze mną bawić, zostawiasz mnie samego, wyrzucasz gdy znudzisz się mną a przecież ja czuję, żyję i bardzo ciebie kocham.

5. Zabawa naśladowcza „Jak zachować się gdy widzimy psa”.

Psy bywają groźne popatrzcie jak należy bronić się przed atakującym psem i jak do niego podejść gdy można go pogłaskać.

Dzieci powtarzają pozycje obronne i bezpiecznego obcowania z psem za nauczycielem.

Wskazówki dla nauczyciela:

- Należy przyjąć pozycję siadu klęcznego, kulą głowę między ramiona, chowając uszy, dłonie splatają pod głową. Dziecko stoi dłonie splecione na karku, lub na piersi W żadnym wypadku nie można uciekać przed psem.
- Pytamy właściciela, czy możemy przywitać się z psem
- Nie podchodzimy za blisko do psa, stajemy w odległości kilku kroków. Stoimy spokojnie, najlepiej bokiem do psa, nie patrzymy psu prosto w oczy, ręce trzymamy przy sobie, nie krzyczymy.
- Czekamy aż pies podejdzie. Jeśli tego nie robi może to oznaczać że nie ma ochoty na bliższy kontakt.
- Gdy pies podejdzie, dajemy się powąchać, możemy podsunąć do powąchania trzymaną nisko dłoń. Nie pochylamy się nad psem.
- Kiedy pies zapozna się z nami i widzimy że ma ochotę na dalszy kontakt, kucamy i głaszczemy go w tzw. strefach socjalnych - pod brodą i po klatce piersiowej. Możemy podać mu smaczek w otwartej dłoni (czy możemy pytamy właściciela)
- Nie klepiemy psa po karku i głowie, nie przytulamy się i nie obejmujemy psa - są to rzeczy, których psy nie lubią, szczególnie przy spotkaniach z obcymi.

6. Rysowanie przez „psy” prośby do dzieci – 4latki, 3latki przyklejanie obrazków.

Nauczycielka zamienia wszystkie dzieci w psy i prosi 4latki aby narysowały swoje prośby o dobre traktowanie do dzieci, a 3latki wybrały obrazki z wielu innych, które przedstawiają prawidłowe zachowania wobec zwierzęcia i przykleiły je obok postaci psa i pokolorowały go oraz nadały mu imię.

Po skończone pracy dzieci umieszczają prośby piesków w widocznym miejscu dla pamięci.

7. Podziękowanie dzieciom – pieskom za wspólną zabawę.