



Scenariusz zajęcia zintegrowanego dzieci starsze przedszkole.

Cele ogólne

- wzbogacanie wiadomości dzieci na temat zwierząt domowych (właściwa opieka, rola psa w życiu ludzi)
- wprowadzenie terminu odpowiedzialność
- umożliwienie dziecku ekspresji spostrzeżeń, przeżyć, uczuć w różnych formach działalności z zastosowaniem werbalnych i niewerbalnych środków wyrazu
- uświadomienie dzieciom zagrożeń wynikających z kontaktów z nieznanymi psami

Cele operacyjne dziecko:

- Wykaże się szacunkiem i opiekuńczością w stosunku do zwierząt
- Kształtuje poczucie odpowiedzialności
- Wymieni zasady opieki nad zwierzętami
- Redaguje twórcze opowiadania
- Zna zasady bezpiecznego postępowania ze zwierzętami.

Środki dydaktyczne:

Ilustracje przedstawiające jak opiekujemy się psem, plakat przedstawiający postawy obronne, maskotka – piesek, napisy TAK, NIE, kart pracy.

Przebieg zajęcia:

1. Przywitanie dzieci piosenką „Witaj (tu imiona dzieci po kolei) jak się masz my Ciebie lubimy , bądź wśród nas 2x (melodia piosenki „Panie Janie”)

2. Rozmowa z dziećmi:

Jaki prezent chciałbyście dostać pod choinkę? O czym marzycie?

Dzieci wymieniają zabawki, różne przedmioty, gdy padnie odpowiedź pies (a na pewno tak) nauczycielka zadaje pytanie:

A jakie są różnice między lalką a psem czy piłką lub książką?. Należy uświadomić dzieciom te różnice żywe zwierzę-zabawka-rzecz. (pies czuje, uderzone cierpi, cieszy się, smuci jak człowiek itp.)

Przypomnijcie sobie co stało się z prezentami z ubiegłego roku, gdzie one się znalazły..... no tak ale pies jest żywym stworzeniem nie można go wyrzucić, odstawić na półkę, oddać a maskotkę tak, przeczytaną książkę odkładamy na półkę(inwencja nauczyciela)

3. Zabawa ruchowa „Jestem psem”

Dzieci naśladują chód psa, bieganie na czworakach wokół piłki, picie wody z miski, popychanie piłki głową, obwąchiwanie piłki, kładzie się na plecach i macha „łapkami”

4. Rozmowa z dziećmi na temat jakie obowiązki wiążą się z opieką nad psem na podstawie obrazków: Załącznik nr 1.

Często chcecie i marudzicie rodzicom o tym, że chcecie mieć psa czy wiecie jak należy opiekować



się psem, jak być za niego odpowiedzialnym, co powinniśmy zapewnić psu omówienie obrazków na macie. Czasem nie chce wam się wstać rano z łóżka do przedszkola, a tu jeszcze trzeba wyprowadzić psa, nakarmić go. Popatrzcie i opowiedzcie jak dziewczynka opiekuje się psem – pokaz obrazków i omówienie ich.

5. Scenki dramowe

Omówienie i pokaz przez nauczyciela postawy obronnej człowieka przed atakującym psem- wykorzystanie ilustracji przedstawiającej kolejne etapy zachowania się w sytuacji zagrożenia przez atakującego je psa. Załącznik nr 2. Należy przyjąć pozycję siadu klęcznego, kulą głowę między ramiona, chowając uszy, dłonie spletają pod głową. Dziecko stoi dłonie splecione na karku, lub na piersi W żadnym wypadku nie można uciekać przed psem.

Dzieci rozbiegają się po sali, w tle słychać muzykę, na pauzę i sygnał „Uwaga, niebezpieczny pies” przyjmują postawy obronne.

Omówienie i pokaz jak należy podejść do psa, który idzie z właścicielem i można go pogłaskać.

Wskazówki dla nauczyciela:

1. Pytamy właściciela, czy możemy przywitać się z psem
2. Nie podchodzimy za blisko do psa, stajemy w odległości kilku kroków. Stoimy spokojnie, najlepiej bokiem do psa, nie patrzymy psu prosto w oczy, ręce trzymamy przy sobie, nie krzyczymy.
3. Czekamy aż pies podejdzie. Jeśli tego nie robi może to oznaczać że nie ma ochoty na bliższy kontakt.
4. Gdy pies podejdzie, dajemy się powąchać, możemy podsunąć do powąchania trzymaną nisko dłoń. Nie pochylamy się nad psem.
5. Kiedy pies zapozna się z nami i widzimy że ma ochotę na dalszy kontakt, kucamy i głaszczemy go w tzw. strefach socjalnych - pod brodą i po klatce piersiowej. Możemy podać mu smaczek w otwartej dłoni (czy możemy pytamy właściciela)
6. Nie klepiemy psa po karku i głowie, nie przytulamy się i nie obejmujemy psa - są to rzeczy, których psy nie lubią, szczególnie przy spotkaniach z obcymi.

Dzieci rozbiegają się po sali, w tle słychać piosenkę „Smutny piesek” na pauzę i sygnał jedno dziecko przyjmuje rolę psa drugie drugie właściciela następnie prawidłowo go głaszczce.

6. Ćwiczenia grafomotoryczne

Dzieci wykonują kartę pracy załącznik nr 3 Zaprowadź głodnego psa do miski

Dzieci rysują ołówkiem po śladzie.

7. Wprowadzenie pojęcia odpowiedzialności

Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel, trzymając pieska - maskotkę, rozpoczyna opowiadanie: Był sobie pies, którego nikt nie chciał. Błąkał się bezdomny, smutny, zmarznięty i głodny. Pewnego dnia....Nauczyciel oddaje maskotkę – pieska chętnemu dziecku, które kontynuuje opowiadanie, następnie maskotkę przejmuje kolejne dziecko itd.



Fundacja Pomocy Labradorom PRIMA

44-100 Gliwice, ul. Poniatowskiego 31 / 5

tel.: 533 034 000

8. Podsumowanie – układamy „Kodeks Przyjaciela Zwierząt” – praca w zespołach.

Dzieci mają przed sobą napisy TAK, NIE oraz obrazki przedstawiają różne zachowania ludzi (właściwe i naganne) w stosunku do zwierząt dzielą się na dwa zespoły. Dzieci wspólnie z nauczycielem przyklejają obrazki pod odpowiednim napisem. Pod obrazkami TAK podpisują się swoim imieniem.

Po wykonanej pracy dzieci otrzymują medal i tytuł „Przyjaciela Zwierząt”

12. Podziękowanie za wspólną zabawę.